

แบบเขียนหลักสูตรต่อเนื่อง

หลักสูตรการทำที่ใส่กระดาษทิชชูจากเส้นหวายเทียม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

- กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและการบริการ
 กลุ่มอาชีพสร้างสรรค์ กลุ่มอาชีพเฉพาะทาง



ความเป็นมา

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สกร. ปี ๒๕๖๖ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่เน้น New skill Up - skill และ Re - skill ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ บริบทพื้นที่ และความสนใจ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้พิการ ผู้สูงอายุ ความต้องการของตลาดแรงงาน และกลุ่มอาชีพใหม่ที่รองรับ Disruptive Technology เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญยิ่งเพราะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพเป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน สำนักงาน สกร. จึงได้กำหนดภารกิจในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยกำหนดหลักการในการจัดทำแผนจัดการศึกษาอาชีพ และศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไว้ว่าต้องจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ และอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ จากความสำคัญดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ข้างต้นไปสู่การปฏิบัติเพื่อจัดการศึกษาอาชีพและศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยใช้การจัดการเรียนการสอน การให้บริการในพื้นที่อำเภอพนมสารคามอย่างทั่วถึงทุกตำบล ซึ่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนและ สกร.ตำบลเป็นฐานในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาได้มอบหมายให้ ตำบลบ้านช่อง ร่วมจัดทำเวทีชาวบ้านเพื่อระดมความคิดเห็น และทราบความต้องการของประชาชนในตำบล จนได้ผลสรุปความต้องการในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการศึกษาให้กับประชาชนที่ว่างงานหรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อให้มีทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้เพื่อสร้างรายได้กับ

ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น

สกร.ตำบลบ้านช่อง ได้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อสร้างเสริมคุณภาพในการประกอบอาชีพ และการเสริมรายได้ จึงได้จัดโครงการการสานตะกร้าหวายเทียม ขึ้น

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรอาชีพที่ส่งเสริม และอนุรักษ์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. เป็นหลักสูตรอาชีพที่เน้นนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำวัสดุจากท้องถิ่นมาบูรณาการเพื่อลดรายจ่ายในการประกอบอาชีพมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อให้ประชาชนเกิดรายได้
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการทำที่ใส่กระดาษทิชชูจากเส้นหวายเทียมจากหวายเทียม
๒. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้เพื่อสร้างรายได้ลดรายจ่ายในครัวเรือนได้

เป้าหมาย	- กลุ่มที่ ๑ กลุ่มแม่บ้าน หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านซ่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน ๖ คน	
	- กลุ่มที่ ๒ กลุ่มแม่บ้าน หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านซ่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน ๖ คน	
	รวม ๑๒ คน	
ระยะเวลา	ภาคทฤษฎี	๓ ชั่วโมง
	ปฏิบัติ	๑๐ ชั่วโมง
	รวม	๑๓ ชั่วโมง

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรวิชาการทำที่ใส่กระดาษทิชชูจากเส้นหวายเทียม ๑๓ ชั่วโมง
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การสานการทำที่ใส่กระดาษทิชชูจากเส้นหวายเทียมจากหวายเทียม	<p>๑. เป็นหลักสูตรอาชีพที่ส่งเสริม และอนุรักษ์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. เป็นหลักสูตรอาชีพที่เน้นนำความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำวัสดุจากท้องถิ่นมาบูรณาการเพื่อลดรายจ่ายในการประกอบอาชีพมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อให้ประชาชนเกิดรายได้</p> <p>๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของประชาชน</p>	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจักสานตะกร้าหวาย</p> <p>-ความสำคัญของการจักสาน</p> <p>- การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๑.โครงตะกร้า</p> <p>๒.เส้นหวายเทียมสี ขนาด ๔.๘ มิล</p> <p>๓.ผ้าขาวม้า</p>	<p>ขั้นตอนการเตรียมการ</p> <p>๑. สอนวิธีการเลือกซื้อ และแหล่งซื้อวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำตะกร้า เช่น โครงตะกร้าหวาย เส้นหวายเทียมเหล็กแหลม ด้ามไม้ น้ำยาเคลือบเงา</p> <p>๒. สอนการคำนวณต้นทุนในการผลิต และการขาย เมื่อสินค้าเสร็จแล้ว</p> <p>๓. สอนการขาย การตลาดทุกช่องทางเบื้องต้น เช่นทางออนไลน์ และสื่อโซเชียลต่างๆ</p> <p>๔. สอนการเลือกสีเส้นหวายเทียม และการเทียบสีเส้นหวายเทียม เพื่อลายออกมาจะได้สวยงาม</p> <p>๕. สอนการวัด คำนวณเส้นหวายเทียม และตัด เชือกให้พอดีกับการทำที่ใส่กระดาษทิชชูจากเส้นหวายเทียมจากหวายเทียม</p>	๓	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
การสานการทำที่ใส่ กระดาษทิชชู่จากเส้น หวายเทียมจากหวายเทียม			<p>ขั้นปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การพันขอบปากตะกร้า ด้วยเส้นหวายเทียม ๒. การขึ้นลายกันการทำที่ใส่กระดาษทิชชู่จากเส้นหวายเทียมจากหวายเทียม โดยการนับซี่ไม้ และแบ่งครึ่งหรือการขึ้นทางด้านข้างของโครงตะกร้า ๓. การขึ้นลายตัวตะกร้าโดยการทำลวดลายพื้นฐาน และเพื่อทำเป็นฐานของลายที่ละเส้นโดยนับเป็นแถว ๔. การขึ้นลายตัวตะกร้า โดยการทำลวดลายที่ ๑ ที่ละเส้นโดยนับเป็นแถวตลอดทำทั้งใบ ๕. ต่อดอกลายบนตะกร้า ทำที่ละเส้นและที่ละฝั่ง จนมาบรรจบกัน และการเก็บซ้อนเส้นหวายเทียม ๖. ทำลายบนตัวตะกร้า ที่ละ๑ ดอก โดยทำให้เป็นแถวนอนที่ละเส้นจนเสร็จ 		๑๐

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			<p>๗. การขึ้นลายตัวตะกร้า โดยการทำ ลวดลายที่ ๒ ที่ละเส้นโดยนับเป็นแถว ตลอดทำทั้งใบ</p> <p>๘. ทำลายบนตัวตะกร้า การสับหว่างดอก โดยทำให้เป็นแถวอนที่ละเส้นจน เสร็จ</p> <p>๙. การขึ้นลายตัวตะกร้า โดยการทำ ลวดลายที่ ๓ ที่ละเส้นโดยนับเป็นแถว ตลอดทำทั้งใบ</p> <p>๑๐. ทำลายบนตัวตะกร้า การสับหว่างดอก โดยทำให้เป็นแถวอนที่ละเส้นจน เสร็จ</p> <p>๑๑. ทำลายบนหุตะกร้า ขอบปากตะกร้า โดยการทำลายสันปลาช่อน หรือ ลาย จุงนางจนเสร็จ</p> <p>๑๒. ทำ หรือ ฟันน้ำยาเคลือบ เพื่อให้ ตระกร้า มีความเงาสวยงาม กันเชื้อรา และอยู่ทนนาน</p> <p>๑๓. ตรวจสอบความเรียบร้อย ส่งงาน ถ่ายรูป</p>		

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสาร / ใบความรู้ / VCD DVD/ VDO CLIP
๒. วิทยากรผู้ชำนาญ
๓. อุปกรณ์ประกอบการฝึกทักษะอาชีพ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
๒. ทดสอบความรู้ความเข้าใจ
๓. การฝึกปฏิบัติ / ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินการจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงาน ชิ้นงานที่ได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐